

XV SEMINÁRIO de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física

REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUA APLICAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR

Johnnyelly Barbosa Soares Silva¹, Silvania Lucas da Silva Nogueira¹, Gisele Oliveira Silva¹,
Miria Figueiredo Etelvino²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: A Educação Física escolar é de suma importância para o desenvolvimento, tanto no que se refere às habilidades motoras, como ao pensamento crítico, à convivência social e aos valores. A falta de entendimento acerca das contribuições da mesma no contexto educacional acarreta, conseqüentemente, uma desvalorização desse componente tão relevante na formação integral do ser humano. Com isso, surgiu o interesse de aprofundar sobre a temática durante a experiência de estágio. **Objetivo:** Descrever o desinteresse dos alunos do Ensino Fundamental anos finais em relação à Educação Física como disciplina regular. **Método:** O estágio foi realizado em uma escola de ensino privado do Ceará. Iniciamos com 6 horas destinadas à observação, para compreensão de como acontecia o trabalho, e 48 horas de regência, sendo 6 horas semanais divididas em dois dias. Durante o planejamento das aulas, priorizou-se conteúdos e práticas esportivas mais próximas do repertório sociocultural dos estudantes, por receio de evasão. **Resultados:** A desvalorização é percebida pelo o fato de as aulas acontecerem em contraturno das disciplinas regulares, com dias diferentes para as vivências, separando os alunos por gênero, o que não acontece em outras disciplinas, e tendo um intuito recreativo. Ao final da intervenção, observou-se que as metodologias aplicadas conseguiram envolver todos os alunos, respeitando suas particularidades, trabalhando conteúdos e práticas esportivas, e favorecendo a diversidade das vivências com atividades adaptadas do atletismo, do handebol e de jogos de origem indígena. Notou-se, gradativamente, a aceitação das atividades planejadas e participação ativa dos alunos(as), que passaram a demonstrar maior interesse pelas atividades propostas. **Conclusão:** Conclui-se que o não reconhecimento da Educação Física como disciplina regular pela instituição resulta em desinteresse e evasão dos alunos nas aulas e que o estágio supervisionado possibilitou vivências de desafios reais e a construção de estratégias pedagógicas adequadas ao contexto.

Palavras-chave: Escola, Educação Física, Desafios.